****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| * 1. **1. Целевой раздел**
 |
| * 1. 1 .1. Пояснительная записка………………………………………………......………………………….......................……….…..2 - 3
 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы………………………………………………………………………………...………....4 |
| 1.3. Принципы и подходы формирования программы……………………………………………….…………………………5 |
| 1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста……………………………………………………………………….6 - 7 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы …………………………………………………..……………………8 - 10 |
| **2. Содержательный раздел** |
| 2.4. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА ………………………………………………………………………11 - 142.4.1 Психологическая диагностика…………………………………………………………………12 - 152.4.2 Развивающая работа и психологическая коррекция……………………………………………………………….....15 - 202.4.3 Календарно – тематическое планирование по программе «Хочу вырасти счастливым» по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ, для работы с детьми 6 – 7 лет……………….. 21 - 272.4.4 Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»…………………...…….28-362.5 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.…………………………………………………………………………………......…...37 - 38**III. Организационный раздел**3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы…………………………………………………39 - 403.2 Использованная литература………………………………………………………………………………………41 - 43 |

**I.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» разработанная в соответствии

с законами РФ

* Конституция Российской Федерации.
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.).

с документами Министерства образования и науки РФ

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
* Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
* Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
* Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16,определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
* Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
* Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

с документами Федеральных служб

* постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

с локальными документами

* Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» ст. Тацинской.

**1.2 Цели и задачи программы**

**Цель** – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи**:

-определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

-создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;

-обеспечение условий для раскрытия возможностей детей;

- проведение диагностической работы;

- проведение развивающей и психокоррекционной работы;

-проведение консультативной работы;

-проведение психопрофилактической работы.

**1.3.Принципы и подходы к формированию программы.**

**Принципы**:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;

-создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

-приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через ее включение в различные виды деятельности;

-учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**Подходы**:

- Рефлексивно – деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);

- Личностно – ориентированный подход (Г.А.Цукерман, Ш.А.Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

**1.4. Возрастные особенности детей**

**Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами  анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им  объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.4 ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

**2.4.1 Психологическая диагностика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник  |
| Социально – коммуникативное развитие  | Осознание моральных норм. | Сюжетные картинки. | Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010. |
| Игровые навыки | Диагностика уровня сформированности игровых навыков. | Калинина Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду, СПб, 2011. |
| Психическое напряжение | «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросчик для родителей). | Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007. |
| Эмоциональное состояние. | «Эмоциональное состояние ребенка». | Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2006 |
| Навыки общения. | Изучение взаимоотношений между детьми. | Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995 |
| Познавательное развитие | Временные представления | Времена года | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г |
| Внимание | «Переплетенные линии» | А.А.Осипова. Диагностика и коррекция внимания. М., Сфера, 2001г. |
| Слуховая память | 10 слов | Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15. |
| Зрительная память | Узнавание фигур | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г. |
| Восприятие формы | Восприятие формы | С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998. |
| Мышление | Тест РавенаНахождение недостающих деталейТест КоганаНевербальная классификация | Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15. |
| Пространственные представления | Различение правой и левой стороны | С.Д. Забрамная, От диагностики к развитию. М.: Новая школа, 1998. |
| Готовность к началу школьного обучения | Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения | Н.Я Семаго, М.М. Семаго, 2001 |
| Представление о здоровом образе жизни | Тест «Хочу вырасти счастливым» | Андреева Т.Н., Вельев А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ. Чебоксары, ЧРИО, 2005 |
| Речевое развитие | Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции. | «Расскажи». | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста., под.ред. Е.А.Стребелевой. М., Просвещение, 2005г. |
| Художественно – эстетическое развитие | Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке. | Изучение изобразительной деятельности. | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000. |
| Физическое развитие | Зрительно-моторная координация | Тест Бендер | Т.Д.Марцинковская. Диагностика психического развития детей. М., Линка – Пресс, 1997г., стр.15. |

**2.4.2 Развивающая работа и психологическая коррекция.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| Социально – коммуникативное развитие | Стабилизировать эмоциональный фон.Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.Развивать чувство собственного достоинства.Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. |
| Познавательное развитие | Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы. |
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения.Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. |
| Художественно – эстетическое развитие | Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.Стимулировать потребность в творческом самовыражении.Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому. |
| Физическое развитие | Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

**2.4.3 Календарно – тематическое планирование
 по программе «Хочу вырасти счастливым» по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ, для работы с детьми 6 – 7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Цель** | **Содержание непосредственно образовательной деятельности** | **Использование ИКТ** |
| **Ценить и уважать себя и других** | Создание атмосферы доверия в группе. Задачи: Вести основные правила поведения в группе.Познакомить детей с основными героями программы «Хочу вырасти счастливым».Прийти к общему решению, что каждый человек в группе нужен и незаменим для остальных. | * + Информирование о целях программы
	+ Введение правил взаимодействия в группе на занятиях программы
	+ Представление главного героя программы Лисенка Огонька
	+ Игра «Меняются местами те, кто любит …»
	+ История Лисенка Огонька
	+ Обсуждение истории и советы Лисенку от детей
	+ Домашнее задание
 | Презентация «Знакомство» |
| **Положительный образ «Я»** | Заронить в души детей зерно уникальности каждой личности. Задачи: Закрепить необходимость выполнения правил поведения в группе. На примере сказочных героев объяснить разные потребности людей, их сходства и различия. 3. Дать понятие уникальности личности.  | * + Напоминание правил
	+ Проверка домашнего задания – рассматривание автопортретов
	+ Игра «Аплодисменты по кругу»
	+ История Лисенка Огонька
	+ Обсуждение истории и советы Лисенку от детей
	+ Дыхательное упражнение «Вверх по радуге»
	+ Работа в группах – обрывная аппликация «Радуга»
	+ Домашнее задание
 | Презентация « Кто есть Я» |
| **Наш друг - природа** | Способствовать формированию у детей отношения к природе как к ценности. Задачи: Объяснить, что значит ответственное и бережное поведение в отноше­нии природы.Научить дружить с природой. Продолжить работу по закреплению навыков поведения в группе.  | * + Проверка домашнего задания
	+ История Лисенка Огонька
	+ Индивидуальная работа в тетрадях «Приведем лесную поляну в порядок»
	+ Обсуждение результатов работы
	+ Игра «Прилетели птицы»
	+ Домашнее задание
 | Презентация «Что нас окружает» |
| **На чем строится здоровье** | Способствовать формированию понимания ребёнком, что здоровье зависит от него самого. Задачи: Сформировать основные правила поведения в природе. Познакомить с основными органами человека. Показать важность трёх основных составляющих фундамента здоровья.  | * + Проверка домашнего задания
	+ Игра «Найди ошибку»
	+ Информирование с практическими упражнениями «Наш организм»
	+ Индивидуальная работа в тетрадях
	+ История Лисенка Огонька
	+ Обсуждение истории и советы Лисенку от детей
	+ Домашнее задание
 | Презентация «Здоровичок» |
| **Три кита здоровья** | Формирование у детей ассоциации «здоровье - счастье». Задачи: Закрепить в понимании детей факторы, влияющие на здоровье. Развивать дружеские отношения в группе.  | * + Проверка домашнего задания
	+ Игра «Любимая игрушка»
	+ Представление Пирамиды здоровья
	+ Разучивание речевки Здоровья
	+ Домашнее задание
 |  |
| **Что я знаю об опасных веществах** | Продолжать формирование у детей ассоциации «здоровье-счастье» Задачи: Подвести детей к выводу, что опасные вещества нельзя трогать детям. Дать понятие того, что здоровый человек - это человек здоровый не только физически, но и морально.  | * Проверка домашнего задания
* Повторение речевки
* Коллективная работа – изготовление коллажа «Здоровье – это счастье»
* История Лисенка Огонька
* Обсуждение истории и советы Лисенку от детей
* Домашнее задание
 | Презентация «Здоровье — это счастье!» |
| **Польза и вред лекарств** | Объяснить детям, что можно принимать лекарство только от тех взрос­лых, которым они доверяют. Задачи: Закрепить занятие о вреде ядовитых веществ. Научить детей правильно вызывать скорую помощь. Подвести детей к осознанию того, что лекарства - это не сладости или игрушки, а вещества, которыми лечат и которые могут нанести вред здоровью, если их неправильно принимать.  | * + Проверка домашнего задания
	+ Игра «согласны – не согласны»
	+ Совместная деятельность – работа в тетрадях
	+ Игра «Вызываем скорую помощь»
	+ История Лисенка Огонька
	+ Обсуждение истории и советы Лисенку от детей
	+ Повторение речевки

Домашнее задание |  |
| **Я принимаю решение** | Учить детей, принимая решение, думать о своём здоровье. Задачи: Закрепить знания о пользе и вреде лекарственных средств. Начать работу по разграничению полезных и вредных для здоровья привычек.  | * Проверка домашнего задания
* Игра «Вызываем скорую помощь» - работа в малых подгруппах
* Работа в тетрадях – «Истории в мыльных пузырях»
* Домашнее задание
 | Презентация «Вредные привычки» |
| **Привычки** | Учить детей анализу своих привычек Задачи: Привести примеры полезных и вредных привычек. Подвести детей к выводу, что от плохих привычек необходимо отказываться. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах.  | * Игра «Распускающийся бутон»
* Проверка домашнего задания
* Информирование в диалоге «Привычки полезные и вредные»
* История Лисенка Огонька
* Обсуждение истории и советы Лисенку от детей
* Домашнее задание
 |  |
| **Как жить интересно и избавиться от скуки.** | Учить детей заниматься полезной и интересной деятельностью. Задачи: Развивать эффективное общение детей в группе Закрепить знания о составных частях здорового образа жизни. Учить детей придумывать новые способы интересных полезных дел, чтобы избежать скуки и вредных привычек.  | * + Проверка домашнего задания
	+ Игра «Услышь название гриба»
	+ Обсуждение «Полезная привычка – жить интересно, вредная привычка – скучать»
	+ Совместная работа в тетрадях – любимые занятия друзей Лисенка Огонька
	+ Игра «И это – здорово!»
	+ Домашнее задание
 | Презентация «Не скучай!» |
| **Обещаем вырасти счастливыми** | Укрепить в детях радость познания здорового образа жизни и желание поделиться этим с другими. Задачи: Закрепить знания, умения, навыки, полученные на занятиях.  | * + Пост – тест «Полезные привычки»
	+ Игра «Воспоминание» - моя любимая история Лисенка Огонька.
	+ Контрольная работа для Лисенка Огонька «Чему мы тебя научили».
	+ Игра «Я вручу подарок другу. Я тебе желаю …»
 |  |

**2.4.4 Календарно – тематическое планирование
 коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Цель** | **Содержание непосредственно образовательной деятельности** | **Время проведения** |
| Занятие № 1.  | 1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.
2. Знакомство со школьными правилами.
3. Развитие произвольности поведения.
4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.
 | * + Упр. «Вежливые слова»
	+ Упр. «Школьные правила»
	+ Игра «Трутень и пчелы»
	+ Физкульт минутка
	+ Упр. на развитие тонкой моторики
	+ Ритуал окончания. Рефлексия
 | Парта « Волшебный экран» |
| Занятие №2.  | * + 1. Повторение школьных правил.
		2. Развитие произвольного поведения.
		3. Развитие внимания и мышления.

4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики. | * + Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы»
	+ Упр. «Школьные правила»
	+ Упр. «Отгадывание загадок»
	+ Игра «Пол – нос – потолок»
	+ Физкультминутка
	+ Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1»
	+ Упр. «Рисунок человека»
	+ Ритуал окончания. Рефлексия
 | Презентация«Вежливые слова» |
| Занятие №3.  | * + 1. Развитие произвольного поведения
		2. Тренировка тонкой моторики.
		3. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия.
		4. Развитие фонематического восприятия.
 | * + Упр. «Вежливость»
	+ Упр. «Школьные правила»
	+ Пальчиковая гимнастика
	+ Упр. «Корректурная проба»
	+ Упр. на выявление пространственных представлений.
	+ Физкультминутка
	+ Упр. «Звуковые прятки»
	+ Ритуал окончания. Рефлексия
 | Презентация «Будущий школьник» |
| Занятие №4.  | * + 1. Развитие внимания и произвольности.
		2. Развитие восприятия и мышления.

3. Развитие зрительно-моторной координации. | * + Игра «Трутень и пчелы»
	+ упр. «Потопаем – похлопаем»
	+ Упр. «Складываем и считаем»
	+ Физкультминутка
	+ Упр. на развитие зрительно-моторной координации.
	+ Ритуал окончания. Рефлексия
 | Парта «Волшебный экран» |
| Занятие №5. | * + 1. Развитие групповой сплоченности.
		2. Тренировка тонкой моторики.
		3. Развитие слухо - моторной координации и внимания.
		4. Развитие кругозора, речи и мышления.

5. Диагностика самооценки. | * + Игра «Паутинка»
	+ Упр. «Школьные правила»
	+ Пальчиковая гимнастика
	+ Упр. «А в школе …»
	+ Упр. «Цветные дорожки»
	+ Физкультминутка
	+ Диагностическое задание «Автопортрет»
	+ Ритуал окончания. Рефлексия
 | Песочный столик |
| Занятие № 6. | * + - 1. Развитие внимания и произвольности.
			2. Обучение работе в тетрадях.
			3. Тренировка тонкой моторики.
			4. Развитие понятийного мышления.
 | * Упр. «Вежливые слова»
* Упр. на развитие произвольности
* Физкультминутка
* Игра «Трутень и пчелы»
* Упр. «Классификация»
* Ритуал окончания. Рефлексия
 | Презентация «Вежливые слова» |
| Занятие № 7. | 1. Развитие воображения и выразительных движений.
2. Развитие произвольного поведения.
3. Тренировка тонкой моторики.
4. Развитие внимания и восприятия.
 | * + Упр. «Передаем по кругу»
	+ Упр. «Говорит один – говорим хором»
	+ Упр. «Фигурный диктант»
	+ Физкультминутка
	+ Упр. «Разрезные картинки»
	+ Ритуал окончания. Рефлексия
 | Песочный столик |
| Занятие № 8. | 1. Развитие выразительности движений
2. Развитие внимания и произвольности
3. Тренировка тонкой моторики.
4. Закрепление порядковых числительных.
5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги.
6. Развитие логического мышления.
 | * Игра «Изобразим животных»
* Упражнение «Фигуры»
* Упражнение «Говорит один – говорим хором»
* Пальчиковая гимнастика
* Упр. «Соединим точки по порядку»
* Упр. «Фигурный диктант»
* Физкультминутка
* Упр. «Третий - лишний»
* Ритуал окончания. Рефлексия
 |  |
| Занятие № 9. | 1. Развитие внимания и произвольности.
2. Расширение кругозора и развитие речи.
3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности.
4. Развитие пространственной ориентации.
 | * Игра «Летает - не летает»
* Упр. «Фигуры»
* Упр. «Разноцветные фигурки»
* Физкультминутка
* Упр. «Сортировка»
* Ритуал окончания. Рефлексия
 | Презентация «Мир вокруг нас» |
| Занятие № 10 | 1. Развитие координации движений.
2. Снятие мышечных зажимов.
3. Тренировка умения работать по образцу.
4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации.
5. Развитие речи, воображения и мышления.
 | * + Игра «Дотроньтесь до …»
	+ Упр. «Марионетка»
	+ Упр. «Сложим по образцу»
	+ Физкультминутка
	+ Упр. «Лежачая восьмерка»
	+ Упр. «хорошо или плохо»
	+ Пальчиковая гимнастика»
	+ Ритуал окончания. Рефлексия
 |  |
| Занятие № 11 | 1. Развитие произвольного поведения и координации движения.
2. Повышение уровня школьной компетентности.
3. Развитие внимания и пространственной ориентации.
4. Тренировка тонкой моторики.
5. Развитие воображения и мышления.
 | * + Игра «Робот»
	+ Упр. «Правильно – неправильно»
	+ Упр. «Клеточный диктант»
	+ Физкультминутка»
	+ Упр. «Что в мешочках?»
	+ Рисование «Подарок»
	+ Ритуал окончания. Рефлексия
 |  |
| Занятие № 12 | 1. Развитие внимания и произвольного поведения.
2. Знакомство с понятием «Симметрия».
3. Развитие моторики и координации.
4. Развитие конструктивного мышления.
5. Тренировка зрительной памяти.
 | * + Игра «Пол – нос – потолок»
	+ Упр. «Симметрия»
	+ Упр. «Ладонь – кулак – ребро»
	+ Упр. «Что исчезло?»
	+ Физкультминутка
	+ Упр. «Фигурки из треугольников»
	+ Ритуал окончания. Рефлексия
 | Парта «Волшебный экран»,«Песочный столик» |
| Занятие № 13  | 1. Развитие произвольного поведения.
2. Повторение букв и цифр.
3. Развитие пространственной ориентации.
4. Тренировка тонкой моторики.
5. Развитие внимания и зрительной памяти.
 | * + Игра «Море волнуется»
	+ Игра «Отгадай»
	+ Пальчиковая гимнастика
	+ Упр. «Внимание – рисуем!»
	+ Физкультминутка.
	+ Рисование «Времена года»
	+ Ритуал окончания. Рефлексия
 |  |
| Занятие № 14  | 1. Развитие самоконтроля.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие внимания и зрительной памяти.
4. Закрепление понятий «больше», «меньше».
5. Развитие речи и мышления.
 | * + Игра «Карусели»
	+ Упр. «Звуковые прятки»
	+ Пальчиковая гимнастика
	+ Упр. «Внимание – рисуем!»
	+ Упр. «Узоры»
	+ Физкультминутка
	+ Упр. «Говорит один – говорим хором»
	+ Ритуал окончания. Рефлексия
 |  |
| Занятие №15 | 1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия.
2. Повторение букв и цифр.
3. Развитие тонкой моторики.
4. Развитие внимания и мышления.
5. Тренировка умения работать по правилам.
 | * + Игра «Скажи наоборот»
	+ Упр. «Складываем буквы»
	+ Упр. «Угадываем цифры»
	+ Пальчиковая гимнастика
	+ Упр. «Отличительные признаки»
	+ Физкультминутка
	+ Упр. «Чужое слово»
	+ Упр. «Точечный диктант»
	+ Ритуал окончания. Рефлексия
 | Презентация «Веселый алфавит» |
| Занятие № 16 | 1. Развитие внимания и произвольности.
2. Тренировка моторики и координации.
3. Развития логического мышления.
4. Развитие пространственной ориентировки.
 | * + Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем».
	+ Игра «Пол – нос – потолок»
	+ Игра «Угадаем словечко»
	+ Пальчиковая гимнастика
	+ Упр. «Четвертый – лишний»
	+ Физкультминутка
	+ Упр. «Самолеты»
 | Презентация «Узнавайка» |

**2.5 Перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.**

**Психолого-педагогическая диагностика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание мероприятий | Срок выполнения | Примечание |
| **С воспитанниками:**1.Диагностика познавательной сферы детей старших и подготовительных к школе групп.2. Углубленное психодиагностическое обследование детей, включенных в группу риска3. Оценка нервно психического развития детей раннего возраста.4.Психодиагностические обследования детей, обратившихся за оказанием психологической помощи.5.Психодиагностическое обследование детей, направленных на ПМПК по результатам обследования.6. Психодиагностическое обследование всех детей подготовительных групп на готовность к школе.7. Проведение социометрии с детьми средних, старших и подготовительных групп.8.Диагностическое обследование детей подготовительных групп по программе «Хочу вырасти счастливым»**С родителями воспитанников**1.Психодиагностические обследования родителей, обратившихся за оказанием психологической помощи.**С педагогами**1. Исследование психологического климата в коллективе. | Сентябрь-ноябрьОктябрь- апрельОктябрьМайПо мере поступления запроса.Март-апрельАпрель-майЯнварьСентябрьМайПо мере поступления запроса.Декабрь  | Выявления уровня развития познавательных процессов.Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в группе риска.Выявление уровня нервно-психического развития детей младших групп.Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощьюВыявление уровня развития познавательных процессов.Получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группахИзучение уровня межличностных и межгрупповых отношенийВыявление актуального уровня представлений воспитанников о правилах здорового образа жизни.Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью.Получение и анализ информации об уровне психологического климата в педагогическом коллективе ДОУ |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы.**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

* столы детские;
* стулья детские;
* песочница с подсветкой.

Консультативная зона включает в себя:

* Рабочий стол педагога – психолога;
* Шкаф для хранения документов;
* Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
* Набор диагностических методик;
* Ноутбук
* Музыкальный центр

В кабинете педагога-психолога также имеются:

* Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
* Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
* Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

**3.2 Использованная литература.**

1. Андреева, Т.Н., Вельев, А.Б. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков ЗОЖ и по профилактике употребления психоактивных веществ- Чебоксары, ЧРИО, 2005.
2. Арцишевская, И.Л. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»–М.: Книголюб, 2009.
3. Афонькина, Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ- М.: Учитель, 2013.
4. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста - СПб.: Речь, 2007.
5. Данилина, Т.А., Зедгенидзе, В.Я., Степина, Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ -М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет\ составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
7. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию - М.: Новая школа, 1998.
8. Калинина, Р. Р., Психолого – педагогическая диагностика в детском саду- СПб.: Речь, 2011.
9. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина-Волгоград: Учитель, 2011.
10. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет)- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11. Марцинковская, Т.Д.. Диагностика психического развития детей -М.: Линка – Пресс, 1997.
12. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: Сфера, 2001.
13. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики» города Новочебоксарска ЧР.
14. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
15. Практикум по детской психологии, Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, М., Владос, 1995.
16. Программа психолого - педагогического сопровождения социально – эмоционального развития детей средней группы «Цветик-семицветик» (автор Н.Ю. Куражева) - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
18. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2003.
19. Семаго, М.М., Семаго,Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.
20. Тихомирова, Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.
21. Урунтаева,Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии - М., 2000.
22. Хочу вырасти счастливым. Учебно-методическое пособие к программе по выработке навыков здорового образа жизни и по профилактике употребления психоактивных веществ (для работы с детьми 6 -7 лет) - Чебоксары, изд-во ЧРИО, 2005.
23. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе- М.:Книголюб, 2004.
24. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе- М.: Книголюб, 2004.
25. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе- М.: Прометей; Книголюб, 2002.
26. Юдина, Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду», учебно-методическое пособие - М., «Просвещение», 2002.